

Опыт использования портала «Электронный университет ВГУ» в образовательном процессе

И. В. Протасова, e-mail: protasova@vsu.ru,
Н. С. Дожев, А.В. Бородин, Л. Д. Зубарева, С. П. Ряполов,
А.В. Семенихина, А.П. Толстобров

Воронежский государственный университет

***Аннотация.** Использование электронных ресурсов в образовательном процессе является неотъемлемым атрибутом времени. Оно требует регламентации на всех этапах образовательного процесса и регулируется законодательно. Система управления обучением является составной частью электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» на платформе LMS Moodle позволяет решать широкий спектр организационных и образовательных задач. Показаны перспективные направления использования Портала и отражена возможность расширения функционала. Сформулированы проблемы, возникающие при создании и реализации курсов.*

***Ключевые слова:** электронный курс, система управления обучением Moodle, критерий качества курса*

Введение

Одним из основных информационно-образовательных ресурсов ФГБОУ ВО «ВГУ», обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является портал «Электронный университет ВГУ» [1]. Образовательный процесс может быть реализован как в исключительно дистанционном, так и смешанном/«гибридном» формате. его проведении как с применением исключительно в чисто дистанционном, так и в смешанном формате, является портал «Электронный университет ВГУ» [1]. На настоящий момент с его помощью реализуется ряд организационных задач, например, таких, как регламентированная поддержка всех элементов образовательных программ поддержкой электронными учебными курсами [3]. На начало 2022-2023 учебного года на портале насчитывается более 20000 электронных курсов. Следует отметить, что изменение во времени числа размещаемых на портале электронных курсов тесно связано с форматом обучения (рис. 1). Наличие портала

позволяет эффективно решить задачу быстрого перехода от чисто дистанционного формата к смешанному и обратно.

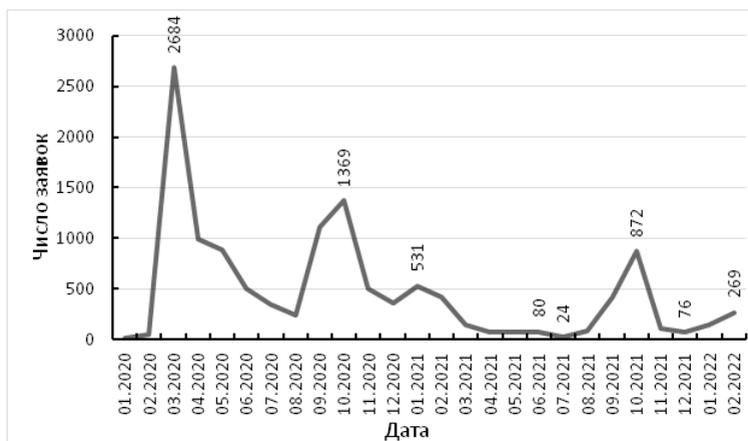


Рис. 1. Динамика создания электронных курсов на портале «Электронный университет ВГУ»

Так называемая «привязка» электронного курса к дисциплине, реализуемой в определенном семестре, осуществляется с помощью блока «Учебные планы и студенты». Она позволяет организовать групповую подписку студентов к электронному курсу (рис. 2).

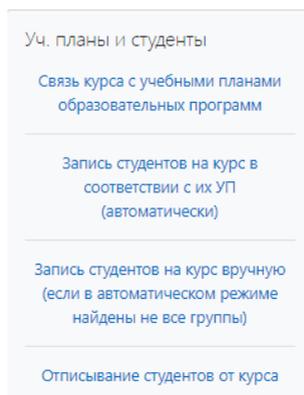


Рис. 2. Блок для ассоциации электронного курса с дисциплиной учебного плана и групповой подписки студентов к ЭУК.

Регламент поддержки электронными ресурсами образовательного процесса предполагает наличие электронных учебных курсов для каждой реализуемой дисциплины основной профессиональной образовательной программы [3].

Наличие связи между электронным учебным курсом и дисциплиной, в которой этот курс используется, дает возможность получать актуальную оценку оснащенности дисциплин электронными учебными курсами (рис. 3).

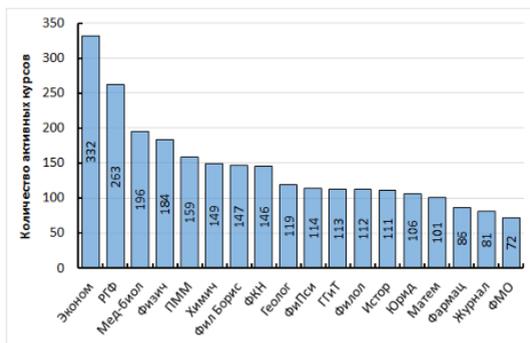


Рис. 3. Активные электронные учебные курсы на портале «Электронный университет ВГУ» (данные на октябрь 2022 г.)

Активное использование электронного курса предполагает наличие в нем не только информационных и оцениваемых элементов, но и их активное использование всеми пользователями курса. Для мониторинга активности курсов разработана шкала оценок элементов электронных курсов, учитывающая их назначение и востребованность преподавателями и студентами в учебном процессе [3]. Возможность отследить число обращений к элементам курса, количество выставленных оценок, наполненность банка вопросов и др., позволяет провести сравнительный анализ качества активных курсов на портале с целью прогнозирования развития структуры и направления их развития.

Согласно принятому в университете положению [3], электронные учебные курсы, имеющие определенную структуру, набор рабочих элементов и активно используемые в учебном процессе, получают статус интерактивного Электронного Учебно-Методического Комплекса Воронежского государственного университета. Указание на них в печатных и электронных изданиях, списках трудов может оцениваться как ссылка на электронную публикацию при рассмотрении публикационной активности преподавателя. Наибольшую

востребованность такой оценки можно было наблюдать в период проведения занятий в дистанционном формате (рис. 1, 4). Этот период вызвал не только резкое увеличение зарегистрированных на портале курсов, но и их активное использование, а также рост их качества.

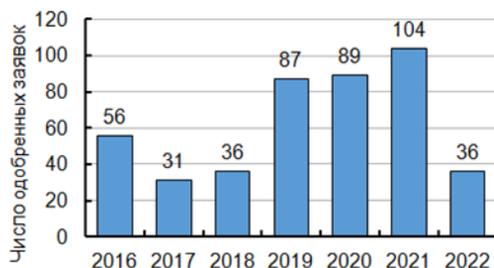


Рис. 4. Количество активных электронных учебных курсов, признанных ЭУМК

Введенный мониторинг качества электронных учебных курсов позволил оптимизировать процесс их создания. Добавилось обязательное отслеживание текущей успеваемости в курсе через отражение выставленных оценок в Журнале оценок, электронные курсы дополнены возможностью проверки выпускных квалификационных работ с помощью сервиса Антиплагиат, контроля проведения государственных итоговых испытаний вступительных испытаний и промежуточной аттестации в дистанционном формате с использованием сервиса Прокторинга.

Заключение

Работа по созданию и использованию электронного учебного курса требует умений работы с платформой Moodle, навыков применения элементов для выполнения образовательных задач и их использования. Появление новых педагогических технологий требует совершенствования цифровых образовательных инструментов. Быстро развивающиеся цифровые технологии, их активное использование в образовательном процессе меняет формат взаимодействия участников образовательного процесса. Это, в свою очередь, определяется цифровой грамотностью преподавателей и обучающихся.

Это, в свою очередь, требует изменения структуры учебной нагрузки и методики оценивания трудозатрат.

Литература

1. «Электронный университет ВГУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.vsu.ru>.
2. LMS Moodle [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moodle.org>.
3. Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tqm.vsu.ru/index.php?id=112&doc=docu_8351.
4. Толстобров А. П. Электронное обучение в университете: состояние и проблемы / А. П. Толстобров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 71-75. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41452102_66282632.pdf.
5. Чупандина Е. Е. Реализация онлайн-обучения в Воронежском государственном университете / Е. Е. Чупандина., А. В. Семенихина. // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 8-9. – С. 103-110. – <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-103-110>